

HUBUNG KAIT ANTARA PENGLIBATAN REMAJA DI PUSAT AKTIVITI REMAJA DENGAN KEMAKMURAN

RELATIONSHIP BETWEEN ADOLESCENT'S PARTICIPATION IN ACTIVITY CENTRE AND FLOURISHING

Nur Ashikin Sobri¹, Intan H.M. Hashim^{2*} and Taufik Mohammad³

¹Pusat Tuisyen Transformasi Minda, Pulau Pinang, Malaysia

²School of Social Sciences, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, Malaysia

³Department of Psychology, International Islamic University Malaysia, Kuala Lumpur, Malaysia

*Corresponding author: hashimah@usm.my

Published online: 30 April 2025

To cite this article: Nur Ashikin Sobri, Intan H.M. Hashim and Taufik Mohammad. 2025. Hubungan kait antara penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja dengan kemakmuran. *Kajian Malaysia* 43(1): xx-xx. <https://doi.org/10.21315/km2025.43.1.14>

To link to this article: <https://doi.org/10.21315/km2025.43.1.14>

ABSTRACT

Adolescence is an important transitional phase in a life, but limited studies have focused on the positive experiences of adolescence, like flourishing in Malaysia. This study examines how adolescent involvement in an after-school youth activity centre can contribute to flourishing. Focusing on Kafe@TEEN in Penang, this study looks at the link between adolescents' involvement in creative activities and social connectedness can contribute to flourishing. A total of 132 adolescents who are members of the Kafe@TEEN youth activity centre in Penang, aged 13 to 18 years old, took part in this study. They were selected based on purposive sampling. A questionnaire consisting of five sections, namely demographic information, involvement in Kafe@TEEN, involvement in creative activities, social connectedness and flourishing, was distributed to the participants. The findings of this study indicate that there is a significant relationship between adolescent involvement in Kafe@TEEN and social connectedness and flourishing. However, there is no significant relationship between creative activities and flourishing. The findings of the study show the importance of involvement in the youth activity centre outside of school hours, such as the Kafe@TEEN youth activity centre, to flourishing. The study also highlights the clearer and more specific

role of involvement in leisure activities outside of school hours in contributing to flourishing. Adolescents should be encouraged to be more involved in leisure activities outside school hours, especially at youth activity centres such as Kafe@TEEN, in order to increase their flourishing. Parents encouragement and government initiatives to increase the number of such youth activity centres are also required. More research in the future needs to be conducted to look at how other factors, such as social entrepreneurship, can contribute to the flourishing of adolescents, especially in the context of activities outside of school hours.

Keywords: adolescents, flourishing, adolescents' centres, creative activities, social connectedness

ABSTRAK

Zaman remaja merupakan fasa peralihan yang penting dalam perkembangan kehidupan tetapi belum banyak kajian yang melibatkan pengalaman positif seperti kemakmuran individu dijalankan di Malaysia. Kajian ini meneliti tentang penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja di luar waktu persekolahan boleh menyumbang kepada kemakmuran mereka. Berfokuskan kepada Kafe@TEEN di Pulau Pinang, kajian ini melihat hubung kait antara penglibatan remaja dalam aktiviti-aktiviti kreatif dan keterikatan sosial yang boleh menyumbang kepada kemakmuran individu. Seramai 132 orang remaja berumur antara 13 hingga 18 tahun yang merupakan ahli pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN, Pulau Pinang telah terlibat dalam kajian ini. Mereka dipilih berdasarkan kaedah pensampelan bertujuan. Soal selidik yang terdiri daripada lima bahagian iaitu maklumat demografi, penglibatan di Kafe@TEEN, penglibatan dalam aktiviti-aktiviti kreatif, keterikatan sosial dan kemakmuran individu telah diedarkan kepada peserta kajian. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara penglibatan remaja di Kafe@TEEN dan keterikatan sosial dengan kemakmuran individu. Walau bagaimanapun, tiada hubungan yang signifikan antara aktiviti-aktiviti kreatif dan kemakmuran. Dapatan kajian menunjukkan kepentingan penglibatan dalam aktiviti di pusat aktiviti remaja di luar waktu persekolahan seperti pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN terhadap kemakmuran individu. Kajian ini juga menonjolkan peranan penglibatan aktiviti masa senggang di luar waktu persekolahan yang lebih jelas dan spesifik yang menyumbang kepada kemakmuran individu. Golongan remaja haruslah digalakkan untuk lebih terlibat dalam aktiviti masa senggang di luar waktu persekolahan khususnya di pusat aktiviti remaja seperti Kafe@TEEN bagi meningkatkan kemakmuran. Dorongan ibu bapa dan inisiatif pihak kerajaan untuk memperbanyakkan pusat aktiviti remaja seumpama ini juga diperlukan. Lebih banyak kajian pada masa akan datang perlu dijalankan

bagi melihat sumbangan faktor lain seperti keusahawanan sosial terhadap kemakmuran golongan remaja khususnya dalam konteks aktiviti di luar waktu persekolahan.

Kata kunci: remaja, kemakmuran, pusat aktiviti remaja, aktiviti-aktiviti kreatif, keterikatan sosial

PENDAHULUAN

Kemakmuran merujuk pada rangkuman kepelbagaian konstruk psikologi positif dan ia menawarkan perspektif yang lebih meluas dalam mendefinisikan apa yang dimaksudkan untuk berasa baik dan gembira (Seligman 2011). Kemakmuran merupakan terjemahan dari perkataan *flourishing*. *Flourishing* merupakan istilah yang paling sesuai diterjemahkan kepada kedua-dua perkataan makmur atau berkembang maju. Dalam konteks artikel ini, perkataan kemakmuran adalah lebih tepat bagi menggambarkan konsep *flourishing* dalam konteks kajian ini. Oleh yang demikian, terma kemakmuran digunakan dalam artikel ini.

Kemakmuran juga suatu definisi yang lebih meluas berbanding definisi mudah kebahagiaan atau kesejahteraan. Kemakmuran bukan bermaksud kesejahteraan semata-mata. Sebaliknya ia membawa maksud yang lebih meluas serta mempunyai kaitan dengan kesejahteraan menyeluruh. Terdapat beberapa pendekatan kepada kemakmuran termasuklah Seligman (2011), Keyes (2002), Huppert dan So (2009) dan Diener et.al. (2009). Walaupun setiap pendekatan ini mempunyai kekuatan dan fokusnya yang tersendiri, kajian ini membincangkan konsep kemakmuran yang diutarakan oleh Martin Seligman melalui teori kesejahteraan. Hal ini kerana teori kesejahteraan Seligman (2011) merupakan satu model yang komprehensif dan telah diadaptasi dan dikembangkan khusus untuk golongan remaja oleh Kern et al. (2016). Model ini seiring dengan skop kajian ini yang mengkaji kemakmuran dalam kalangan remaja.

Menurut teori kesejahteraan PERMA (Positive Emotion, Engagement, Relationships, Meaning and Accomplishment) yang dicadangkan oleh Seligman (2011), terdapat lima elemen utama kemakmuran iaitu emosi yang positif, penglibatan, hubungan yang baik, makna dan pencapaian. Teori ini mencadangkan bahawa kemakmuran ialah hasil daripada perhatian penuh yang diberikan dalam usaha membina dan mengekalkan aspek-aspek model PERMA. Setiap elemen dalam model PERMA menyumbang kepada kesejahteraan namun tidak mentafsirkan kesejahteraan. Peningkatan pengamalan elemen-elemen ini akan meningkatkan kesejahteraan dan seterusnya meningkatkan kemakmuran. Sebagai

contoh, apabila individu tersebut berjaya mencapai matlamat yang disasarkan (pencapaian), mempunyai hubungan yang baik dengan orang sekeliling (hubungan yang baik) dan sering melibatkan diri dalam aktiviti kebajikan yang digemari (makna), kemakmuran individu tersebut akan meningkat. Kebanyakan konsep teori kesejahteraan adalah selari (*interchangeable*) dengan konsep kemakmuran (Witten, Savahl dan Adams 2019).

Zaman remaja merupakan fasa peralihan daripada zaman kanak-kanak dan mereka cenderung untuk mencuba sesuatu yang baharu (Azizi et al. 2006). Kebanyakan kajian tentang remaja di Malaysia pada masa ini lebih fokus kepada pengalaman negatif seperti keterlibatan remaja dengan masalah sosial (Absha Atiah dan Mohd. Isa 2019), buli siber (Azianura Hani dan Mohammad Rahim 2019), kesan ketagihan skrin media sosial (Nor Fazilah dan Hishamudin 2019), pergaulan bebas (Nur Najwa 2019) serta kemurungan dan cubaan bunuh diri (Nor Ba' Yah et al. 2018). Lebih banyak kajian perlu dijalankan tentang aspek positif remaja di Malaysia, termasuk tahap kemakmuran mereka. Berdasarkan Indeks Belia Malaysia 2015, tahap kemakmuran remaja di Malaysia (15 hingga 18 tahun) berada pada tahap sederhana (Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia 2015). Sehubungan itu, lebih banyak kajian perlu dijalankan dalam usaha memahami langkah-langkah yang perlu dilakukan untuk mempertingkatkan kemakmuran dalam kalangan remaja di Malaysia. Kajian-kajian mengenai kemakmuran dalam kalangan remaja lebih banyak dijalankan di luar negara berbanding dengan kajian di dalam negara. Kesejahteraan remaja juga sangat bergantung kepada pengalaman positif yang mereka alami (Witten, Savahl dan Adams 2019). Lebih banyak pengalaman positif dalam kehidupan, lebih tinggi tahap kesejahteraan seseorang. Penglibatan dalam aktiviti masa senggang berpotensi menimbulkan lebih banyak pengalaman positif dalam diri remaja. Justeru, perkara ini perlu dikaji. Kajian ini penting kerana hasilnya dapat menyumbang kepada kefahaman tentang pengalaman positif remaja seperti kemakmuran diri dan faktor yang boleh menyumbang kepada hal tersebut.

Beberapa faktor yang berpotensi menyumbang ke arah peningkatan kemakmuran dalam kalangan remaja telah dikenal pasti. Antaranya ialah aktiviti masa senggang, aktiviti-aktiviti kreatif dan keterikatan sosial. Muhammad Naqib dan Anuar (2019), menyatakan bahawa aktiviti masa senggang ialah aktiviti yang melibatkan hobi dan di luar persekolahan. Kajian-kajian lepas mendapati bahawa penglibatan remaja dalam aktiviti masa senggang dapat meningkatkan kemakmuran diri atau dengan erti kata lain semakin tinggi penglibatan remaja dalam aktiviti masa senggang, semakin makmur remaja tersebut. Dalam kajian ini, aktiviti masa senggang yang dikaji difokuskan kepada penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar waktu

persekolahan iaitu pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN. Kajian ini penting kerana dapatannya dapat meningkatkan kefahaman tentang penglibatan remaja dalam aktiviti masa senggang yang dapat menyumbang kepada kemakmuran mereka.

Dalam konteks aktiviti masa senggang itu sendiri, terdapat dua cara yang boleh menyumbang kepada kemakmuran. Pertamanya adalah dari segi jenis aktiviti yang diceburi semasa aktiviti masa senggang. Aktiviti berbentuk kreatif berpotensi menyumbang kepada kemakmuran diri. Ia boleh menimbulkan emosi positif dan seterusnya menyumbang kepada kemakmuran diri. Hal ini selari dengan teori kesejahteraan PERMA yang dibincangkan sebelum ini. Sementara itu, Conner, DeYoung dan Silvia (2018) pula mendapati bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara aktiviti-aktiviti kreatif dengan kemakmuran diri. Contoh aktiviti-aktiviti kreatif yang dimaksudkan ialah aktiviti melukis atau melakar, mewarna, mereka cipta, mencuba resipi masakan yang baharu dan membuat persembahan muzikal. Keterlibatan remaja dengan aktiviti-aktiviti kreatif ini menyumbang kepada peningkatan emosi yang positif yang membawa kepada peningkatan kemakmuran individu. Dalam konteks kajian ini, aktiviti masa senggang yang membolehkan remaja melibatkan diri dalam aktiviti kreatif seperti penglibatan di Kafe@TEEN berpotensi meningkatkan kemakmuran diri. Kajian ini penting kerana ia mengenal pasti bagaimana penglibatan aktiviti kreatif masa senggang yang dapat menyumbang kepada kemakmuran remaja.

Aktiviti masa senggang juga berpotensi meningkatkan kemakmuran sekiranya ia memberi peluang untuk remaja membina keterikatan sosial. Keterikatan sosial merujuk pada sejauh mana individu merasakan diri mereka dekat atau terkait dengan orang lain (Lee dan Robbins 1995). Eraslan-Capan (2016) dalam kajiannya mendapati bahawa keterikatan sosial merupakan antara faktor yang menyumbang kepada kemakmuran diri. Potensi aktiviti masa senggang, aktiviti-aktiviti kreatif dan keterikatan sosial yang menyumbang kepada kemakmuran remaja diteliti dalam kajian ini.

Bagi memahami secara lebih spesifik tentang sumbangan faktor-faktor yang dibincangkan kepada kemakmuran diri, satu kajian yang fokus kepada pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN di Pulau Pinang telah dijalankan. Pusat remaja Kafe@TEEN merupakan pusat interaktif remaja atau pusat transit selepas tamat waktu persekolahan yang telah ditubuhkan pada November 2005 oleh Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara (LPPKN) di bawah Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat (KPWKM) (LPPKN 2014). Ia bertujuan untuk membantu remaja meningkatkan tahap kesihatan fizikal, mental dan sosial di samping menyemai nilai murni dan sifat positif dalam diri mereka. Pusat aktiviti remaja ini dipilih sebagai fokus kajian kerana ia dikhaskan untuk

golongan remaja, memberi peluang kepada remaja melakukan aktiviti-aktiviti kreatif semasa penglibatan remaja di pusat tersebut dan turut memberi peluang kepada remaja untuk berinteraksi dengan rakan-rakan lain yang turut mengunjungi pusat tersebut. Di samping itu, memandangkan pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN ialah satu institusi remaja yang besar dan menjadi tumpuan aktiviti remaja di lokasi-lokasi tertentu, Kafe@TEEN menjadi satu platform terbaik untuk menguji teori-teori kesejahteraan remaja. Selain itu, populariti Kafe@TEEN sebagai pusat aktiviti remaja memberikan implikasi bahawa satu kajian penilaian harus dibuat bagi tujuan penambahbaikan dan sebagainya. Statistik keberkesanan Kafe@TEEN dalam membantu perkembangan remaja belum pernah dikaji sejak ia ditubuhkan mengukuhkan lagi pemilihan Kafe@TEEN sebagai tempat kajian.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian terbahagi kepada beberapa perkara. Kajian ini meneliti hubungan kait antara tiga pemboleh ubah utama iaitu penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan, penglibatan remaja dalam aktiviti-aktiviti kreatif di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan dan keterikatan sosial dengan kemakmuran mereka. Selain hubungan terus, kajian ini juga meneliti peranan penglibatan remaja dalam aktiviti-aktiviti kreatif di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan dan keterikatan sosial sebagai pengantara antara penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan dengan kemakmuran diri.

METODOLOGI KAJIAN

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif dengan pendekatan tinjauan. Soal selidik diedarkan kepada peserta untuk dijawab.

Lokasi

Pengumpulan data dilakukan di dua buah cawangan Kafe@TEEN di Pulau Pinang iaitu pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN Bertam dan pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN Jalan Burmah.

Populasi dan Sampel

Populasi kajian ialah remaja yang terlibat dalam aktiviti di pusat aktiviti remaja daripada pelbagai latar belakang. Sampel kajian ini ialah remaja yang mendaftar sebagai ahli di dua cawangan Kafe@TEEN yang berkenaan, berumur antara 13 tahun dan 18 tahun serta hadir pada hari pengumpulan data. Melalui beberapa siri lawatan, 132 peserta yang menepati kriteria yang ditetapkan telah mengambil bahagian dengan menjawab soal selidik yang diedarkan.

Instrumen

Soal selidik kajian ini mengandungi lima bahagian iaitu demografi, penglibatan remaja di Kafe@TEEN, Pulau Pinang, aktiviti-aktiviti kreatif, keterikatan sosial dan kemakmuran.

Demografi

Bahagian A mengandungi soalan-soalan yang berkaitan dengan demografi atau latar belakang responden seperti jantina, kaum, umur, tahap pendidikan dan proses responden menjadi atau mendaftar sebagai sahabat Kafe@TEEN Pulau Pinang.

Penglibatan remaja di Kafe@TEEN Pulau Pinang

Bahagian B mengukur penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN Pulau Pinang melalui tempoh dan jumlah masa yang mereka habiskan di pusat tersebut. Terdapat lima soalan yang dikemukakan dalam bahagian ini. Soalan pertama adalah berkaitan dengan tempoh masa menjadi sahabat Kafe@TEEN. Soalan kedua berfokus kepada jumlah masa/hari remaja berkunjung ke Kafe@TEEN. Masa diukur dalam bentuk jam dan jumlah hari dibahagikan kepada purata seminggu dan sebulan. Jawapan untuk bahagian ini memberi gambaran tahap penglibatan remaja dalam bentuk jam/sehari, hari/seminggu dan hari/sebulan.

Aktiviti-aktiviti kreatif

Bahagian C bertujuan mengukur kekerapan responden dalam melakukan aktiviti-aktiviti kreatif di pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN mengikut senarai yang dikemukakan. Antara aktiviti-aktiviti kreatif yang disenaraikan ialah melukis atau melakar, mewarna, mereka cipta, mencuba resipi masakan yang baharu, membuat persembahan dan lain-lain. Senarai dibentuk berdasarkan senarai yang dibangunkan

oleh Conner, DeYoung dan Silvia (2018) dan disesuaikan dengan aktiviti-aktiviti yang dijalankan di pusat aktiviti remaja tersebut. Responden diminta melaporkan kekerapan mereka melakukan aktiviti-aktiviti kreatif yang disenaraikan.

Keterikatan sosial

Bahagian D soal selidik ini mengukur keterikatan sosial menggunakan The Social Connectedness-Revised oleh Lee dan Robbins (1995) dan mempunyai lapan item. Soal selidik ini telah diterjemah ke dalam bahasa Melayu menggunakan teknik terjemahan kembali (*back translation*). Tahap kebolehppercayaan soal selidik The Social Connectedness Scale-Revised ini tinggi iaitu 0.92 dan jumlah item yang sesuai menjadi justifikasi dipilih untuk digunakan dalam kajian ini.

Kemakmuran

Kemakmuran diukur dengan mengadaptasi soal selidik The EPOCH Measure of Adolescent Well-being yang diasaskan oleh Kern et al. (2016). Ia digunakan kerana selari dengan teori kesejahteraan PERMA oleh Seligman (2011) yang diguna pakai dalam kajian ini. Item ini mengandungi 20 soalan yang diukur berdasarkan lima dimensi kemakmuran sebagaimana yang dicadangkan oleh model PERMA iaitu penglibatan (*engagement*), ketabahan (*perseverance*), optimis (*optimism*), keterikatan (*connectedness*) dan kebahagiaan (*happiness*). Penglibatan merujuk pada sejauh manakah peserta menikmati dan memberi sepenuh tumpuan dan perhatian semasa melakukan sesuatu aktiviti (contoh soalan: “Saya menikmati aktiviti yang dilakukan sehingga tidak menyedari peredaran masa”). Ketabahan pula merujuk kepada ketabahan remaja dalam mencapai matlamat hidup dengan mengharungi pelbagai cabaran (contoh soalan: “Saya akan selesaikan apa yang dimulakan”). Optimis menilai sejauh mana remaja melihat masa hadapan mereka dalam cara yang positif (contoh soalan: “Saya optimis akan masa depan saya”). Remaja yang merasakan diri mereka disayangi, dihargai dan mempunyai sokongan menjelaskan ciri keterikatan (contoh soalan: “Terdapat orang di sekeliling untuk saya berkongsi berita baik”). Akhir sekali ialah kebahagiaan yang melihat sejauh mana remaja berasa gembira, ceria dan melihat kehidupannya sebagai bermakna (contoh soalan: “Saya berasa gembira”). Dari segi ukuran, skala Likert 5 mata telah digunakan iaitu daripada skala 1 = tidak pernah, 2 = kadang-kadang, 3 = sederhana, 4 = kerap dan 5 = sangat kerap. Soal selidik ini turut diterjemah kepada versi bahasa Melayu menggunakan teknik terjemahan kembali. Soal selidik ini menjadi pilihan bagi kajian ini kerana ia dibentuk khas bagi golongan remaja dan seiring dengan objektif kajian ini.

Prosedur Kajian

Proses pengumpulan data dilakukan dalam beberapa siri lawatan ke Kafe@TEEN cawangan Bertam dan Jalan Burmah. Proses lawatan dilakukan semasa cuti persekolahan untuk mendapatkan jumlah penglibatan yang lebih tinggi. Pengkaji mengenal pasti individu yang memenuhi kriteria kajian dan memberi penerangan awal mengenai kajian ini.

Responden yang bersetuju untuk mengambil bahagian dan berusia 18 tahun ke atas, mereka boleh terus menjawab soal selidik yang diedarkan. Bagi mereka yang bersetuju mengambil bahagian tetapi berusia 18 tahun ke bawah, borang keizinan ibu bapa diberikan terlebih dahulu untuk dibawa pulang ke rumah sebelum mereka boleh melibatkan diri dalam kajian ini. Hanya mereka yang telah mendapat keizinan ibu bapa dibenarkan menjawab soal selidik pada hari berikutnya.

Sebelum menjawab, setiap peserta diberi penerangan yang lebih terperinci mengenai kajian yang dijalankan. Mereka diberikan masa antara 10 sehingga 15 minit untuk menjawab borang soal selidik yang diedarkan. Peserta dibenarkan untuk bertanya sebarang soalan dan kemusykilan kepada pengkaji semasa menjawab soal selidik yang diberikan. Borang soal selidik dikumpul oleh pengkaji setelah peserta selesai menjawab. Cenderahati diberikan sebagai tanda penghargaan kepada peserta.

Kebolehpercayaan dan Kesahan Data

Dalam kajian ini, item soal selidik yang digunakan telah diadaptasi daripada soal selidik yang telah dibuktikan sahih iaitu soal selidik daripada Lee dan Robbins (1995) dan Kern et al. (2016). Bagi terjemahan soal selidik, kepakaran dua orang guru Bahasa Inggeris telah digunakan bagi memastikan struktur bahasa dan ayat yang digunakan adalah tepat dan betul serta mudah difahami.

Kebolehpercayaan instrumen ini telah dianalisis berdasarkan ujian alfa Cronbach menggunakan perisian IBM Statistic. Alpha Cronbach berfungsi untuk mengukur ketekalan dalaman, iaitu mengukur kaitan antara satu item dengan item yang lain di dalam sesuatu bahagian. Soal selidik kajian ini mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi dengan nilai pekali alpha Cronbach 0.94. Analisis alpha Cronbach bagi bahagian E didapati tinggi dengan nilai 0.92. Manakala, pekali alpha Cronbach bagi bahagian D adalah baik dengan nilai 0.83. Jadual 1 di bawah menunjukkan analisis alpha Cronbach bagi kajian ini.

Jadual 1: Analisis alpha Cronbach

Bahagian	Jenis item	Bilangan item	Nilai pekali alpha Cronbach
D	Keterikatan sosial	8	0.83
E	Kemakmuran	20	0.92
Nilai keseluruhan			0.94

Analisis Data

Analisa data menggunakan kaedah korelasi untuk melihat hubung kait antara pemboleh ubah dan menggunakan ujian pengantara untuk melihat peranan pengantara penglibatan dalam aktiviti kreatif di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan dan keterikatan sosial dengan kemakmuran.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Tahap Penglibatan Remaja di Pusat Aktiviti Remaja Luar Waktu Persekolahan dan Kemakmuran Diri

Jadual 2 menunjukkan tahap penglibatan remaja di luar waktu persekolahan dan tahap kemakmuran.

Jadual 2: Tahap penglibatan remaja di luar waktu persekolahan dan tahap kemakmuran

Pemboleh ubah	Min	Sisihan piawai	Tahap
Penglibatan remaja di luar waktu persekolahan	470.55	983.92	Rendah
Kemakmuran	3.62	.60	Sederhana

Hasil analisis menunjukkan bahawa penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan (pemboleh ubah tidak bersandar) berada pada tahap rendah (min = 470.55, sisihan piawai = 983.92). Manakala hasil analisis bagi pemboleh ubah bersandar kajian ini iaitu kemakmuran berada pada tahap sederhana (min = 3.62, sisihan piawai = 0.60).

Hubungan antara Penglibatan Remaja di Pusat Aktiviti Remaja Luar Waktu Persekolahan dengan Kemakmuran Diri

Jadual 3 menunjukkan hasil analisis kolerasi antara penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan yang berfokuskan satu kajian kes di Kafe@TEEN di Pulau Pinang dengan kemakmuran diri.

Jadual 3: Analisis kolerasi antara penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan yang berfokuskan kajian kes di Kafe@TEEN Pulau Pinang dengan kemakmuran diri

Kolerasi	<i>r</i>	<i>p</i>
Penglibatan remaja di Pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan dengan kemakmuran	0.176*	0.04

Nota: *Kolerasi adalah signifikan pada tahap 0.05

Hasil analisis kolerasi antara penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan yang berfokuskan satu kajian kes di Kafe@TEEN Pulau Pinang dengan kemakmuran adalah positif, rendah ($r = 0.176$) dan signifikan ($p < 0.05$). Hubungan yang positif antara kedua-dua pemboleh ubah ini menjelaskan bahawa apabila semakin tinggi penglibatan remaja sebagai sahabat Kafe@TEEN, semakin makmur remaja tersebut. Dapatan kajian ini konsisten dengan kajian-kajian lepas yang mendapati bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara aktiviti masa senggang dengan kesejahteraan remaja (Zahanim, Abdul Razaq dan Mohd Mahzan 2019; White et al. 2018; Muhammad Naqib dan Anuar 2019; Badura et al. 2018).

Menurut kajian Zahanim, Abdul Razaq dan Mohd Mahzan (2019), pelajar berasa puas apabila mendapat peluang melakukan aktiviti masa senggang yang disukai lantas menyumbang kepada kesejahteraan sosial mereka. Hal ini menunjukkan bahawa penglibatan aktiviti masa senggang yang dilakukan berdasarkan kesukaan atau kerelaan seseorang berperanan menyumbang kepada kesejahteraan dan kemakmuran seseorang. White et al. (2018) pula menjalankan satu kajian di Australia dalam kalangan pelajar sekolah dengan melihat hubungan antara aktiviti masa senggang dengan kesejahteraan afektif. Aktiviti masa senggang telah dibahagikan kepada dua iaitu aktiviti masa senggang yang tidak melibatkan sekolah dan aktiviti masa senggang yang melibatkan aktiviti di sekolah. Dapatan kajian mereka mendapati bahawa aktiviti masa senggang yang mengecualikan penglibatan di sekolah mempunyai hubungan yang signifikan dengan kesejahteraan manakala aktiviti masa senggang yang melibatkan sekolah tidak mempunyai hubungan yang signifikan dengan kesejahteraan afektif. Hal ini menunjukkan bahawa kepentingan aktiviti masa senggang luar persekolahan lebih berpotensi menyumbang kepada kesejahteraan dan kemakmuran diri berbanding dengan aktiviti masa senggang yang melibatkan persekolahan.

Muhammad Naqib dan Anuar (2019) yang menjalankan kajian dalam kalangan pelajar tingkatan 4 di Sarawak mendapati bahawa aktiviti masa senggang yang melibatkan hobi mempunyai hubungan dengan kesejahteraan sosial. Aktiviti-aktiviti di Kafe@TEEN ada melibatkan hobi dan hal ini mungkin telah menyumbang kepada kemakmuran remaja dalam kajian ini.

Kajian Trainor et al. (2009) meneliti hubungan antara aktiviti masa senggang dengan kesejahteraan psikologi. Namun hasil kajian menunjukkan bahawa aktiviti masa senggang tidak berstruktur adalah paling rendah dalam mempengaruhi kesejahteraan psikologi remaja. Oleh itu, Trainor et al. (2009) menyatakan bahawa aktiviti masa senggang yang berstruktur berpotensi besar dalam mempengaruhi kesejahteraan psikologi remaja. Hal ini seiring dengan dapatan Badura et al. (2018) yang menunjukkan bahawa aktiviti masa senggang tidak berstruktur mendedahkan remaja kepada risiko kesihatan. Apabila responden menjalankan aktiviti masa senggang berstruktur terdapat perubahan minor yang positif dalam diri mereka. Aktiviti masa senggang berstruktur merujuk kepada aktiviti masa senggang yang mempunyai rangka jadual, mempunyai matlamat dan peraturan yang jelas, menumpukan kepada pembangunan kemahiran dan dikawal selia oleh orang dewasa. Ciri-ciri ini jelas menepati aktiviti masa senggang di pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN yang menyediakan rangka jadual seperti menyenaraikan aktiviti-aktiviti yang ditawarkan pada minggu berikut kepada remaja, mempunyai matlamat yang jelas dalam membantu remaja berkembang dengan selesa dan tanpa ragu-ragu serta menawarkan bimbingan dan pendidikan kepada remaja dan diselia oleh pendidik remaja. Aktiviti masa senggang di Kafe@TEEN memenuhi kriteria aktiviti masa senggang berstruktur yang berpotensi besar menyumbang kepada kemakmuran remaja. Hal ini menjelaskan hubungan yang signifikan antara penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan di Kafe@TEEN di Pulau Pinang dengan kemakmuran diri.

Dapatan kajian ini juga menyokong teori kesejahteraan PERMA bagi elemen penglibatan. Apabila individu melibatkan diri sepenuhnya dengan memberi sepenuh perhatian kepada aktiviti yang dilakukan, ia akan membantu meningkatkan kemakmuran diri. Remaja yang hadir melibatkan diri di pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN adalah secara sukarela. Oleh itu, perkara ini mungkin mendorong mereka dalam memberikan sepenuh perhatian dan tumpuan sepanjang penglibatan mereka di pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN dan secara tidak langsung membantu menyumbang kepada kemakmuran mereka.

Walaupun dapatan kajian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan dengan kemakmuran, magnitud hubungan ini adalah rendah ($r = 0.176$, $p = 0.04$). Hal ini berkemungkinan mempunyai kaitan dengan pengumpulan data kajian. Semasa pengumpulan data dijalankan, waktu yang dipilih adalah pada musim cuti persekolahan bagi mendapatkan lebih banyak responden bagi kajian ini. Hal ini berikutan pada hari-hari biasa, remaja yang hadir di Kafe@TEEN, Pulau Pinang adalah sedikit dan kebiasaannya individu yang sama. Oleh itu, kemungkinan yang berlaku ialah responden-responden yang terlibat dalam kajian ini adalah

kebanyakan daripada remaja yang kurang terlibat dalam aktiviti di pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN atau hadir ke pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN Pulau Pinang pada musim cuti sekolah sahaja. Faktor penglibatan yang lemah turut berpotensi mempengaruhi kekuatan kolerasi antara penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN Pulau Pinang dengan kemakmuran diri adalah rendah.

Instrumen yang digunakan bagi mengukur penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan yang berfokuskan satu kajian kes di Kafe@TEEN Pulau Pinang adalah dibentuk oleh pengkaji berdasarkan kesesuaian pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN Pulau Pinang. Pengukuran penglibatan remaja adalah terhad berdasarkan jawapan responden yang menyatakan tempoh masa mereka terlibat dalam aktiviti di pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN sekali gus berpotensi mempengaruhi dapatan penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar persekolahan di Kafe@TEEN Pulau Pinang. Oleh yang demikian, perkara tersebut juga berpotensi menjelaskan kekuatan kolerasi yang rendah antara penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan yang berfokuskan satu kajian kes di Kafe@TEEN Pulau Pinang dengan kemakmuran diri.

Shin dan You (2013) dan Sarriera et al. (2013) menekankan bahawa aspek kepuasan aktiviti masa senggang remaja penting dalam mempengaruhi hubungan antara penglibatan masa senggang remaja dengan kemakmuran diri. Shin dan You (2013) mendapati bahawa hubungan antara masa senggang dengan kemakmuran menjadi signifikan apabila kepuasan masa senggang berperanan sebagai pengantara. Justeru hal ini juga berpotensi menjelaskan kolerasi rendah antara pemboleh ubah tidak bersandar dengan pemboleh ubah bersandar.

Hubungan antara Aktiviti-aktiviti Kreatif dengan Kemakmuran Diri

Jadual 4 menunjukkan hasil analisis kolerasi antara aktiviti-aktiviti kreatif dengan kemakmuran diri.

Jadual 4: Analisis kolerasi antara aktiviti-aktiviti kreatif dengan kemakmuran diri

Kolerasi	<i>r</i>	<i>p</i>
Aktiviti-aktiviti kreatif dengan kemakmuran diri	0.165	0.06

Dapatan kajian menunjukkan hubungan antara aktiviti-aktiviti kreatif dengan kemakmuran adalah positif, rendah ($r = 0.165$) dan tidak signifikan ($p > 0.05$). Analisis kolerasi ini menjelaskan bahawa aktiviti-aktiviti kreatif tidak menyumbang kepada kemakmuran diri.

Dapatan kajian ini tidak selari dengan dapatan kajian lepas yang mendapati bahawa aktiviti-aktiviti kreatif seperti melukis, mewarna, mencuba resipi masakan yang baharu dan muzik membantu meningkatkan kemakmuran individu (Conner, DeYoung dan Silvia 2018; Carsley dan Heath 2018; Siti Noorasmah 2016; Utter et al. 2015; Chin dan Rickard 2014). Hal ini berkemungkinan mempunyai kaitan dengan instrumen yang diguna pakai dalam kajian ini. Instrumen soal selidik bagi ukuran aktiviti-aktiviti kreatif dibentuk oleh pengkaji berdasarkan klasifikasi aktiviti-aktiviti kreatif oleh Conner, DeYoung dan Silvia (2018) dan mengikut kesesuaian aktiviti-aktiviti kreatif yang dijalankan di Kafe@TEEN Pulau Pinang. Responden dikehendaki melaporkan kekerapan dalam bentuk bilangan penglibatan mereka dalam aktiviti-aktiviti kreatif. Oleh itu, analisis penglibatan aktiviti-aktiviti kreatif terhad kepada jawapan yang diberikan oleh responden berdasarkan ingatan mereka tentang berapa kali mereka pernah melakukan aktiviti-aktiviti yang disenaraikan. Hal ini boleh mempengaruhi gambaran sebenar penglibatan mereka dalam aktiviti-aktiviti kreatif di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan lantas turut mempengaruhi dapatan kajian ini.

Teori kesejahteraan PERMA dalam elemen penglibatan menyatakan bahawa penglibatan dalam aktiviti yang disukai dan digemari serta memberi sepenuh tumpuan dan perhatian akan meningkatkan kemakmuran diri. Namun dapatan kajian ini menunjukkan bahawa penglibatan remaja dalam aktiviti-aktiviti kreatif di pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN tidak menyumbang kepada kemakmuran diri. Hal ini mungkin juga menunjukkan bahawa aktiviti-aktiviti kreatif yang dijalankan tidak benar-benar disukai oleh peserta. Aktiviti-aktiviti kreatif berkemungkinan besar masih memainkan peranan penting tetapi bukan aktiviti-aktiviti kreatif yang dilakukan di pusat aktiviti remaja seperti dalam sampel ini.

Hubungan antara Keterikatan Sosial dengan Kemakmuran Diri

Jadual 5 menunjukkan hasil analisis kolerasi antara keterikatan sosial dengan kemakmuran diri.

Jadual 5: Analisis kolerasi antara keterikatan sosial dengan kemakmuran diri

Kolerasi	<i>r</i>	<i>p</i>
Keterikatan sosial dengan kemakmuran	0.599**	0.00

Nota: **Kolerasi adalah signifikan pada tahap 0.01

Hasil analisis kolerasi antara keterikatan sosial dengan kemakmuran diri adalah positif, sederhana ($r = 0.599$) dan signifikan ($p < 0.01$). Dapatan ini konsisten dengan kajian-kajian lepas yang menyatakan bahawa keterikatan sosial dikaitkan dengan kemakmuran (Eraslan-Capan 2016; Jose, Ryan dan Pryor 2012; Abubakar et al. 2014). Eraslan-Capan (2016) telah menjalankan kajian di Turki yang mendapati bahawa keterikatan sosial merupakan salah satu kunci asas yang menyumbang kepada kemakmuran. Seiring dengan itu, Jose, Ryan dan Pryor (2012) yang menjalankan kajian jangka masa panjang untuk melihat kaitan antara keterikatan sosial dengan kemakmuran dari semasa ke semasa mendapati bahawa sekiranya pada masa keterikatan sosial responden tinggi, maka tahap kesejahteraan juga tinggi. Abubakar et al. (2014) mendapati semua aspek keterikatan sosial yang dikaji (pengaruh ibu bapa, rakan sebaya, rasa kepunyaan sekolah, agama dan identiti etnik) mempunyai hubungan dengan kemakmuran.

Kafe@TEEN memberi peluang kepada remaja untuk berjumpa dengan kawan-kawan dalam persekitaran yang selamat. Apabila responden mengunjungi Kafe@TEEN, mereka berpeluang untuk berjumpa dengan kawan-kawan atau sahabat-sahabat Kafe@TEEN yang lain dan hal ini mendorong mereka berasa dekat dengan orang lain lantas menyumbang kepada kemakmuran diri. Perkara ini turut diperakui oleh Ramli Shabudin, Pengarah LPPKN, Kuala Lumpur dan Wilayah Persekutuan dengan menyatakan, “Sertai sahabat Kafe@TEEN dan anda akan menjadi lebih gembira, lebih banyak rakan, kurang musuh dan masalah.”

Seiring dengan perkara yang dibincangkan di atas, pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN boleh dikatakan sebagai platform untuk golongan remaja membina hubungan yang positif. Seligman (2011) menyatakan dalam teori kesejahteraan bahawa hubungan yang positif menyumbang kepada kemakmuran diri. Oleh itu, dapatan kajian ini yang mendapati hubungan antara keterikatan sosial (hubungan yang positif) dengan kemakmuran yang menyokong teori kesejahteraan PERMA. Senario ini menjelaskan bahawa individu yang mempunyai hubungan yang baik dengan persekitaran sekeliling lebih gembira dan seterusnya menyumbang kepada kemakmuran diri.

Peranan Aktiviti-aktiviti Kreatif Sebagai Pengantara dalam Hubungan antara Penglibatan Remaja di Pusat Aktiviti Remaja Luar Waktu Persekolahan dengan Kemakmuran Diri

Peranan aktiviti-aktiviti kreatif sebagai pengantara diuji menggunakan perisian SPSS PROCESS versi 3.5 oleh Andrew F. Hayes model 4 dengan menjana sampel sebanyak 5,000. Hasil analisis menunjukkan kesan tidak langsung penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan di Kafe@

TEEN Pulau Pinang terhadap kemakmuran melalui aktiviti-aktiviti kreatif adalah tidak signifikan (95% CI [LL = 0.00, UL = 0.00]). Selang kepercayaan berada pada nilai sifar. Oleh itu, dapatan ini menunjukkan bahawa aktiviti-aktiviti kreatif bukan merupakan pengantara yang signifikan. Jadual 6 menunjukkan hasil analisis *bootstrapping* yang dilakukan.

Jadual 6: Analisis *bootstrapping* peranan aktiviti-aktiviti kreatif sebagai pengantara dalam hubungan antara penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar persekolahan dengan kemakmuran diri

	Anggaran nilai	Nilai koefisien		BC 95% CI		<i>p</i>
		SE	<i>t</i>	Bawah	Atas	
Kesan keseluruhan	0.00	0.00	2.04	0.00	0.00	0.04
Kesan langsung	0.00	0.00	1.75	0.00	0.00	0.08
Kesan tidak langsung						
Aktiviti-aktiviti kreatif	0.00	0.00	–	0.00	0.00	> 0.05

Nota: SE = standard error (ralat piawai); *t* = critical ratio (nisbah kritikal); BC = bias corrected (bias diperbetulkan); CI = confident interval (selang kepercayaan)

Dapatan kajian ini tidak konsisten dengan kajian lepas oleh Conner, DeYoung dan Silvia (2018) yang mendapati bahawa terdapat kaitan atau hubungan antara aktiviti-aktiviti kreatif dengan kemakmuran diri. Kajian yang dijalankan oleh Conner, DeYoung dan Silvia (2018) menggunakan kaedah diari untuk responden memperincikan aktiviti-aktiviti kreatif yang mereka lakukan, manakala kajian ini menggunakan soal selidik dalam ukuran aktiviti-aktiviti kreatif. Penggunaan kaedah kajian yang berbeza berkemungkinan mempengaruhi dapatan kajian dan menjelaskan perbezaan dapatan kajian ini dengan kajian lepas.

Conner, DeYoung dan Silvia (2018) turut menyatakan bahawa semakin banyak masa yang diluangkan oleh individu untuk melakukan aktiviti-aktiviti kreatif, semakin ia menyumbang kepada kemakmuran diri. Dengan erti kata lain, ia menjelaskan bahawa tahap keterlibatan individu dalam aktiviti-aktiviti kreatif mempengaruhi kemakmuran individu. Penglibatan responden yang lemah dalam aktiviti-aktiviti kreatif berkemungkinan menerangkan punca aktiviti-aktiviti kreatif tidak berperanan sebagai pengantara dalam konteks kajian ini. Dapatan ini mendapati aktiviti-aktiviti kreatif tidak penting untuk kelompok ini iaitu dalam konteks pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN.

Peranan Keterikatan Sosial Sebagai Pengantara dalam Hubungan antara Penglibatan Remaja di Pusat Aktiviti Remaja Luar Waktu Persekolahan dengan Kemakmuran Diri

Analisis *bootstrapping* yang menguji peranan keterikatan sosial sebagai pengantara dalam hubungan antara penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan di Kafe@TEEN Pulau Pinang dengan kemakmuran diri menunjukkan bahawa keterikatan sosial bukan merupakan pengantara yang signifikan (95% CI [LL = 0.00, UL = 0.00]. Hal ini berikutan selang kepercayaan berada pada nilai sifar. Jadual 7 di bawah menunjukkan hasil analisis *bootstrapping* yang dilakukan.

Jadual 7: Analisis bootstrapping peranan keterikatan sosial dalam hubungan antara penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar persekolahan dengan kemakmuran diri

	Anggaran nilai	Nilai koefisien		BC 95% CI		<i>p</i>
		SE	<i>t</i>	Bawah	Atas	
Kesan keseluruhan	0.00	.00	2.04	0.00	0.00	0.04
Kesan langsung	0.00	.00	1.22	0.00	0.00	0.22
Kesan tidak langsung						
Aktiviti-aktiviti kreatif	0.00	0.00	–	0.00	0.00	> 0.05

Nota: SE = standard error (ralat piawai); *t* = critical ratio (nisbah kritikal); BC = bias corrected (bias diperbetulkan); CI = confident interval (selang kepercayaan)

Dapatan ini menjelaskan bahawa penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan tidak memerlukan keterikatan sosial untuk kemakmuran diri. Kajian lepas mengenai peranan keterikatan sosial dalam hubungan antara penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan (aktiviti masa senggang) dengan kemakmuran belum dijalankan, namun kajian-kajian lepas lebih tertumpu kepada kajian hubungan antara keterikatan sosial dengan kemakmuran secara khusus. Dapatan ini menjelaskan bahawa keterikatan sosial lebih mempunyai kesan langsung terhadap kemakmuran diri dan konsisten dengan kajian-kajian lepas oleh Jose, Ryan dan Pryor (2012) dan Abubakar et al. (2014).

Implikasi Kajian

Daripada perbincangan di atas dapat disimpulkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan yang berfokuskan satu kajian kes di Kafe@TEEN Pulau Pinang dengan kemakmuran diri. Kesimpulan ini menjelaskan bahawa masa senggang yang remaja luangkan untuk melakukan aktiviti-aktiviti luar persekolahan

menyumbang kepada kemakmuran diri. Justeru, kajian ini memberi impak dari segi teori kerana dapatan ini berpotensi menyumbang kepada perkembangan teori kesejahteraan yang dikemukakan oleh Seligman (2011).

Teori kesejahteraan (Seligman 2011) menyatakan penglibatan sebagai salah satu elemen yang menyumbang kepada kemakmuran. Pada masa ini, teori kesejahteraan merujuk penglibatan yang menyumbang kepada kemakmuran sebagai aktiviti yang digemari dan disukai individu sahaja. Hal ini bermakna teori ini tidak menerangkan ciri-ciri penglibatan dalam aktiviti yang spesifik yang boleh menyumbang kepada kemakmuran diri. Kajian ini mendapati bahawa aktiviti masa senggang remaja dan di luar waktu persekolahan menyumbang kepada kemakmuran diri. Oleh itu, kajian ini memberi penjelasan secara spesifik penglibatan dalam aktiviti yang tertentu yang akan menyumbang kepada kemakmuran diri.

Seterusnya, dapatan kajian ini turut menjelaskan bahawa aktiviti-aktiviti kreatif tidak mempunyai hubungan dengan kemakmuran dan tidak berperanan sebagai pengantara. Teori kesejahteraan oleh Seligman (2011) hanya menyatakan penglibatan dalam pelbagai aktiviti yang digemari individu secara umum boleh menyumbang kepada kemakmuran. Namun dalam kajian ini, aktiviti-aktiviti kreatif tidak berperanan dalam menyumbang kepada kemakmuran diri dalam konteks kajian ini. Aktiviti-aktiviti kreatif menyumbang kepada kemakmuran berlandaskan tahap penglibatan. Oleh itu, tahap penglibatan memainkan peranan penting dalam menyumbang kepada kemakmuran seiring dengan teori kesejahteraan yang menjelaskan *flow*.

Dalam kajian ini, keterikatan sosial lebih memberi kesan langsung dalam mempengaruhi kemakmuran diri berbanding dengan peranannya sebagai pengantara. Dapatan kajian ini mendapati terdapat hubungan yang signifikan antara keterikatan sosial dengan kemakmuran diri. Hal ini menjelaskan bahawa individu yang berasa dekat dan terkait dengan orang sekeliling akan makmur. Teori kesejahteraan oleh Seligman (2011) telah membincangkan bahawa hubungan yang positif merupakan antara faktor penting yang mendorong kepada kemakmuran. Oleh itu, daripada segi implikasi teori, dapatan kajian ini seiring dengan faktor yang telah dibincangkan dalam teori kesejahteraan.

Dari segi praktik, dapatan kajian ini memberi implikasi bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan yang berfokuskan satu kajian kes di Kafe@TEEN Pulau Pinang dengan kemakmuran diri. Dapatan ini menjelaskan bahawa adalah bermanfaat bagi remaja untuk melibatkan diri dengan aktiviti masa senggang terutamanya aktiviti yang dijalankan di pusat aktiviti remaja luar persekolahan di Kafe@TEEN bagi

meningkatkan kemakmuran diri. Oleh itu, golongan remaja harus digalakkan untuk terlibat dalam aktiviti-aktiviti tersebut. Selain itu, golongan ibu bapa juga harus memainkan peranan untuk memberi peluang kepada para remaja untuk terlibat dalam aktiviti masa senggang terutamanya aktiviti di pusat aktiviti remaja. Pihak kerajaan pula boleh menubuhkan lebih banyak pusat aktiviti remaja seumpama ini.

Kajian ini turut mendapati bahawa aktiviti-aktiviti kreatif tidak mempunyai hubungan dengan kemakmuran dan tidak berperanan sebagai pengantara. Oleh itu, dari segi praktik, pihak pengurusan Kafe@TEEN perlu menilai keberkesanan aktiviti-aktiviti kreatif yang dijalankan dan meneliti semula jenis aktiviti-aktiviti kreatif yang disediakan. Pihak Kafe@TEEN mungkin boleh memperbanyakkan bahan-bahan dan kemudahan bagi mempelbagaikan aktiviti-aktiviti kreatif yang sedia ada bagi menggalakkan penglibatan para remaja dalam aktiviti-aktiviti tersebut kerana faktor tahap penglibatan dalam aktiviti-aktiviti ini mempengaruhi kemakmuran diri.

Di dalam kajian ini, keterikatan sosial didapati mempunyai hubungan dengan kemakmuran diri tetapi tidak berperanan sebagai pengantara. Hal ini menjelaskan kepentingan keterikatan sosial secara umum kepada golongan remaja yang tidak hanya terhad kepada penglibatan di pusat aktiviti remaja sahaja. Oleh itu dari segi praktik, kajian ini menyarankan agar semua pihak harus memainkan peranan untuk menggalakkan golongan remaja membina hubungan yang baik dengan persekitaran sekeliling mereka kerana ia menyumbang kepada peningkatan kemakmuran mereka. Sebagai contoh, golongan ibu bapa dan guru harus menjadi contoh dan teladan yang baik dalam memberi didikan dan pengetahuan kepada remaja untuk membina hubungan yang baik dengan orang lain seperti ahli keluarga, rakan-rakan, masyarakat setempat dan lain-lain.

Batasan Kajian

Terdapat beberapa batasan dalam kajian ini. Pertama, kajian ini terbatas kepada responden yang terlibat iaitu remaja yang berdaftar sebagai sahabat Kafe@TEEN di Pulau Pinang. Oleh itu, dapatan kajian ini tidak boleh digeneralisasikan kepada sahabat Kafe@TEEN di negeri-negeri lain berikutan penglibatan sahabat Kafe@TEEN di negeri lain mungkin berbeza daripada penglibatan sahabat Kafe@TEEN di Pulau Pinang.

Batasan kajian yang kedua ialah kajian ini hanya terhad kepada penglibatan remaja di pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN sahaja dan ia tidak boleh digeneralisasikan kepada pusat aktiviti remaja yang lain di Malaysia. Contoh pusat aktiviti remaja yang lain adalah seperti pusat aktiviti remaja KL Krash Pad dan pusat pemulihan akhlak.

Seterusnya, batasan kajian yang ketiga ialah kajian ini menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian dan tidak mengkaji persoalan kajian ini secara menyeluruh. Sebagai contoh, soalan dalam soal selidik kajian ini tentang aktiviti-aktiviti kreatif yang dilakukan terhad kepada kekerapan responden melakukan aktiviti-aktiviti kreatif. Kaedah temu bual atau diari berkemungkinan boleh memberi maklumat yang lebih terperinci tentang pelaksanaan aktiviti-aktiviti kreatif yang berpotensi mempengaruhi dapatan kajian.

Batasan kajian yang keempat ialah sampel kajian. Responden yang terlibat dalam kajian ini kebanyakannya berbangsa Melayu dan hanya terdapat empat orang yang berbangsa India. Sampel kajian tidak merangkumi kepelbagaian bangsa. Akhir sekali, kajian ini terbatas kepada kejujuran responden semasa menjawab borang soal selidik yang diberikan dan setiap jawapan yang ditandakan responden mempengaruhi dapatan kajian. Kejujuran responden dalam memberi jawapan yang diperlukan dan menandakan skala yang berkenaan berperanan besar bagi mencapai objektif kajian.

Cadangan Kajian pada Masa Depan

Pengkaji mencadangkan agar lebih banyak kajian dalam negara pada masa akan datang yang mengkaji tentang kemakmuran dalam kalangan remaja berikutan kajian kemakmuran remaja kurang dijalankan di dalam negara berbanding dengan kajian di luar negara. Lebih banyak kajian akan datang tentang kaitan antara penglibatan remaja dalam aktiviti waktu senggang dengan kemakmuran perlu terus dikaji bagi melihat kepentingan hubungan antara kedua-dua pemboleh ubah tersebut. Kajian-kajian akan datang juga digalakkan untuk menggunakan pemboleh ubah atau faktor-faktor lain yang berpotensi seperti keusahawanan sosial yang boleh mempengaruhi kemakmuran diri dan secara tidak langsung dapat membantu perkembangan teori kesejahteraan.

Seterusnya, pengkaji turut mencadangkan agar kajian akan datang mengkaji penglibatan masa senggang remaja khusus di pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN dengan kemakmuran di cawangan-cawangan pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN di negeri lain. Hal ini bertujuan bagi mendapatkan dapatan kajian yang boleh menjadi kayu ukur perbandingan dengan dapatan kajian di cawangan-cawangan pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN yang lain.

Kajian akan datang juga boleh melibatkan kesemua 14 cawangan Kafe@TEEN di seluruh Malaysia bagi melihat impak secara lebih menyeluruh dan meluas. Kajian akan datang juga boleh dijalankan di pusat-pusat aktiviti remaja yang lain. Sebagai contoh, pusat aktiviti remaja KL Krash Pad dan pusat aktiviti

kanak-kanak boleh dikaji untuk melihat kesannya terhadap kemakmuran remaja. Selain itu, dicadangkan agar kajian akan datang mempelbagaikan kaedah kajian yang tidak terhad kepada penggunaan soal selidik sahaja, sebaliknya boleh juga menggunakan kaedah temu bual bagi mendapatkan dapatan kajian yang lebih meluas. Kepelbagaian sampel kajian juga dicadangkan bagi kajian-kajian akan datang bagi merangkumi sampel melibatkan responden pelbagai kaum.

KESIMPULAN

Sebagai kesimpulan, dapatan kajian ini menunjukkan kepentingan aktiviti masa senggang dalam mempengaruhi pengalaman hidup golongan remaja dan seterusnya menyumbang kepada kemakmuran diri. Semua pihak perlu memainkan peranan penting dalam mendorong dan menggalakkan golongan remaja mengisi masa senggang mereka dengan terlibat dalam aktiviti yang dijalankan di pusat aktiviti remaja luar waktu persekolahan seperti pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN yang berpotensi membantu meningkatkan kemakmuran mereka. Lebih banyak kajian pada masa akan datang perlu dijalankan bagi melihat faktor-faktor yang menyumbang kepada kemakmuran golongan remaja khususnya dalam konteks aktiviti di luar waktu persekolahan. Pusat aktiviti remaja yang menekankan kepada keusahawanan sosial boleh menjadi salah satu aktiviti yang menyumbang kepada kemakmuran remaja. Kajian akan datang boleh meneliti hal ini dengan lebih lanjut. Kajian akan datang juga boleh menggunakan kaedah yang lebih menyeluruh dan pelbagai bagi membolehkan kefahaman yang lebih meluas tentang isu ini dapat dicapai.

PENGHARGAAN

Penulis merakamkan ribuan terima kasih kepada pihak pengurusan LPPKN Pulau Pinang atas kerjasama yang diberikan dalam menyempurnakan kajian ini. Ucapan penghargaan dan terima kasih juga ditujukan kepada sahabat pusat aktiviti remaja Kafe@TEEN atas kesudian mereka mengambil bahagian dalam kajian ini. Penyelidikan ini tidak menerima sebarang pembiayaan penyelidikan.

RUJUKAN

- Abubakar, A., F.J.R. Van de Vijver, L. Mazrui, M. Murugami and J. Arasa. 2014. Connectedness and psychological well-being among adolescents of immigrant background in Kenya. In *Global perspectives on well-being in immigrant families*, eds. R. Dimitrova, M. Bender and F.J.R. Van de Vijver, 95–114. New York, NY: Springer.
- Absha Atiah Abu Bakar and Mohd. Isa Hamzah. 2019. Faktor keterlibatan remaja dengan masalah sosial. *Jurnal Hadhari* 11(1): 1–17.
- Azianura Hani Shaari and Mohammad Rahim Kamaluddin. 2019. Buli siber: Ketidaksantunan bahasa dan etika media sosial dalam kalangan remaja Malaysia. *Journal of Social Sciences and Humanities* 16(6): 1–16.
- Azizi Yahaya, Jaafar Sidek Latif, Shahrin Hashim and Y. Boon 2006. *Psikologi sosial alam remaja*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn Bhd.
- Badura, P., A.M. Geckova, D. Sigmundova, E. Sigmund, J.P. van Dijk and S.A. Reijneveld. 2018. Can organized leisure-time activities buffer the negative outcomes of unstructured activities for adolescents' health? *International Journal of Public Health* 63(6): 743–751. <https://doi.org/10.1007/s00038-018-1125-3>
- Carsley, D. and N.L. Heath. 2018. Effectiveness of mindfulness-based colouring for test anxiety in adolescents. *School Psychology International* 39(3): 251–272. <https://doi.org/10.1177/0143034318773523>
- Chin, T.C. and N.S. Rickard. 2014. Beyond positive and negative trait affect: Flourishing through music engagement. *Psychology of Well-Being* 4(1): 25. <https://doi.org/10.1186/s13612-014-0025-4>
- Conner, T.S., C.G. DeYoung and P.J. Silvia. 2018. Everyday creative activity as a path to flourishing. *The Journal of Positive Psychology* 13(2): 181–189. <https://doi.org/10.1080/17439760.2016.1257049>
- Diener, E., D. Wirtz, R. Biswas-Dieker, W. Tov, C. Kim-Prieto, D.-w. Choi and S. Oishi. 2009. *New measures of well-being*. Dordrecht: Springer Netherlands.
- Eraslan-Capan, B. 2016. Social connectedness and flourishing: The mediating role of hopelessness. *Universal Journal of Educational Research* 4(5): 933–940. <https://doi.org/10.13189/ujer.2016.040501>
- Huppert, F.A. and T.T.C. So. 2009. What percentage of people in Europe are flourishing and what characterises them? Paper presented at the OECD/ISQOLS meeting “Measuring subjective well-being: An opportunity for NSOs?”, Florence, Italy.
- Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia. 2015. *Indeks Belia Malaysia 2015 (IBM'15): Mengukur kesejahteraan hidup belia Malaysia*. Putrajaya: Kementerian Belia dan Sukan Malaysia
- Jose, P.E., N. Ryan and J. Pryor. 2012. Does social connectedness promote a greater sense of well-being over time? *Journal of Research on Adolescence* 22(2): 235–251. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2012.00783.x>
- Kern, M.L., L. Benson, E.A. Steinberg and L. Steinberg. 2016. The EPOCH measure of adolescent well-being. *Psychological Assessment* 28(5): 586–597. <https://doi.org/10.1037/pas0000201>
- Keyes, C.L.M. 2002. The mental health continuum: From languishing to flourishing in life. *Journal of Health and Social Behavior* 43(2): 207–222. <https://doi.org/10.2307/3090197>

- Lee, R.M. and S.B. Robbins. 1995. Measuring belongingness: The social connectedness and the social assurance scales. *Journal of Counseling Psychology* 42: 232–241. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.42.2.232>
- LPPKN (Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara). 2014. Pusat remaja Kafe@TEEN. <http://www.lppkn.gov.my/index.php/perkhidmatan-kesehatanreproduktif/103-kafe-teen-1> (accessed 12 June 2019).
- Muhammad Naqib Zakwan Ahmad Shokhaily and Anuar Ahmad 2019. Kesejahteraan sosial individu melalui penglibatan aktiviti masa senggang pelajar. https://www.academia.edu/31908973/KESEJAHTERAAN_SOSIAL_INDIVIDU_MELALUI_PENGLIBATAN_AKTIVITI_MASA_SENGGANG_PELAJAR (accessed 12 June 2019).
- Nor Ba'ayah Abdul Kadir, Diana Johan, Nur Saadah Mohamad Aun, Norhayati Ibrahim and Hilwa Abdullah@Mohd. Nor. 2018. Kadar prevalens kemurungan dan cubaan bunuh diri dalam kalangan remaja di Malaysia. *Jurnal Psikologi Malaysia* 32(4): 150–158.
- Nor Fazilah Noor Din and Hishamudin Isam. 2019. Penyerlahan identiti remaja kesan ketagihan skrin di media sosial. *Jurnal Psikologi Malaysia* 33(1): 70–88.
- Nur Najwa Solehah Hasan Ashaari. 2019. Masalah pergaulan bebas dalam kalangan remaja sekolah. *International Journal of Humanities, Management and Social Science* 2: 38–50. <https://doi.org/10.36079/lamintang.ij-humass-0201.21>
- Sarriera, J.C., F. Casas, L. Bedin, A.C. Paradiso, D. Abs and M. Gonzalez. 2013. Aspects of leisure on adolescent's well-being in two countries. *Child Indicators Research* 7: 245–265. <https://doi.org/10.1007/s12187-013-9220-8>
- Seligman, M. 2011. *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. United States of America: Simon & Schuster.
- Shin, K. and S. You. 2013. Leisure type, leisure satisfaction and adolescents' psychological wellbeing. *Journal of Pacific Rim Psychology* 7(2): 53–62. <https://doi.org/10.1017/prp.2013.6>
- Siti Noorasmah Hamzah. 2016. Keberkesanan terapi seni lukisan terhadap remaja mangsa penderaan seksual. Master's diss., Universiti Malaysia Terengganu.
- Trainor, S., P. Delfabbro, S. Anderson and A.H. Winefield. 2009. Leisure activities and adolescent psychological well-being. *Journal of Adolescence* 33 (1): 173–186. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2009.03.013>
- Utter, J., D. Simon, M. Lucassen and B. Dyson. 2015. Adolescent cooking abilities and behaviors: Associations with nutrition and emotional well-being. *Journal of Nutrition Education and Behavior* 48 (1): 35–41. <https://doi.org/10.1016/j.jneb.2015.08.016>
- White, R.L., P.D. Parker, D.R. Lubans, F. MacMillan, R. Olson, T. Astell-Burt and C. Lonsdale. 2018. Domain-specific physical activity and affective wellbeing among adolescents: An observational study of the moderating roles of autonomous and controlled motivation. *The International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity* 15(1): 87.
- Witten, H., S. Savahl and S. Adams. 2019. Adolescent flourishing: A systematic review. *Cogent Psychology* 6(1): 1640341. <https://doi.org/10.1080/23311908.2019.1640341>
- Zahanim Ahmad, Abdul Razaq Ahmad and Mohd Mahzan Awang. 2019. Kajian kolerasi kesejahteraan emosi pelajar cemerlang: Signifikasi positif aktiviti senggang. *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah* 6(1): 130–143.